

**I miejsce w konkursie**

**„Najlepszy konspekt lekcji o ekonomii społecznej w województwie śląskim”**

Temat:

Poznaj przedsiębiorstwo społeczne

– społeczno-ekonomiczna TIK-owa gra terenowa

Autor:

Beata Rutkowska

Przedmiot:

informatyka oraz/lub informatyka i wiedza o społeczeństwie   
(korelacja międzyprzedmiotowa)

Poziom:

gimnazjum

Czas trwania lekcji:

90 minut

Motto lekcji:

*„Jest tylko jeden sposób nauki. Poprzez działanie.”*

Paulo Coelho

Prawa do konspektu:

Konspekt został przygotowany przez Panią Beatę Rutkowską na potrzeby konkursu na „Najlepszy konspekt lekcji o ekonomii społecznej w województwie śląskim” zorganizowanego w ramach projektu *„Kształcenie i doradztwo dla kadr pomocy i integracji społecznej województwa śląskiego”* współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Prawo do materiałów posiada Województwo Śląskie – Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej Województwa Śląskiego. Konspekt lekcji może zostać wykorzystany przez inne osoby w celach niezarobkowych, pod warunkiem podania źródła pochodzenia, w szczególności przez nauczycieli szkół gimnazjalnych, kuratoria oświaty, ośrodki szkolenia nauczycieli oraz może zostać włączony do programów edukacyjnych z zakresu ekonomii społecznej.

****

****

Cele edukacyjne:

**Cel ogólny:**

Poznanie zagadnienia ekonomii społecznej przy wykorzystaniu technologii informacyjno-komunikacyjnej.

**Cele szczegółowe:**

Cele z zakresu zagadnień informatycznych:

1. Ćwiczenie umiejętności pracy z różnymi źródłami informacji, wyszukiwania, analizy i selekcji informacji
2. Ćwiczenie umiejętności korzystania z różnych programów komputerowych do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin
3. Ćwiczenie umiejętności tworzenia dokumentów zawierających różne obiekty (np: tekst, grafikę, tabele, wykresy itp.) pobrane z różnych programów i źródeł
4. Ćwiczenie umiejętności tworzenia prezentacji multimedialnej zawierającej różne obiekty
5. Ćwiczenie umiejętności komunikowania się za pomocą komputera

Cele z zakresu zagadnień ekonomicznych (korelacja z przedmiotem Wiedza o społeczeństwie):

1. Wyjaśnienie pojęcia ekonomia społeczna i przedsiębiorstwo społeczne
2. Wyjaśnienie pojęcia organizacja pozarządowa
3. Poznanie funkcji przedsiębiorstwa społecznego
4. Poznanie pojęcia interesariusze/użytkownicy przedsiębiorstwa społecznego
5. Poznanie różnych form prawnych przedsiębiorstwa społecznego
6. Poznanie prawnie określonych i chronionych celów społecznych różnych form prawnych przedsiębiorstwa społecznego
7. Poznanie pojęcia grupy zagrożonej wykluczeniem społecznym i zawodowym
8. Pokazanie korzyści i zagrożeń płynących z podjęcia działalności gospodarczej przez organizację pozarządową
9. Przedstawienie możliwych do podjęcia działań na rzecz stworzenia własnego „przedsiębiorstwa społecznego” – banku czasu

Cele z zakresu zagadnień ponadprzedmiotowych i wychowawczych:

1. Zdobywanie umiejętności współpracy w grupie
2. Ćwiczenie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy w oparciu o materiały źródłowe podane w postaci netografii
3. Ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem
4. Zdobywanie wiedzy z zakresu aktualnych zagadnień życia gospodarczego i rynku pracy
5. Uwrażliwienie młodzieży na zagadnienia związane z pomocą innym, pracą na rzeczy innych ludzi
6. Ćwiczenie umiejętności pracy pod presją czasu i wyniku

**Uwaga metodyczna:** zajęcia te ze względu na 90 minutową jednostkę lekcyjną oraz korelację międzyprzedmiotową mogą być prowadzone na lekcji informatyki i godzinie wychowawczej lub lekcji informatyki i WOS-u (tu prowadzić zajęcia może dwóch uczących). Zajęcia mają charakter interdyscyplinarny.

**Treści nauczania zgodne z podstawą programową informatyki na III etapie edukacyjnym:**

2. Wyszukiwanie i wykorzystywanie (gromadzenie, selekcjonowanie, przetwarzanie) informacji z różnych źródeł; współtworzenie zasobów w sieci. Uczeń:

3) pobiera informacje i dokumenty z różnych źródeł, w tym internetowych, ocenia pod względem treści i formy ich przydatność do wykorzystania w realizowanych zadaniach i projektach;

3. Komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych. Uczeń:

3) komunikuje się za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych z członkami grupy

współpracującej nad projektem;

4. Opracowywanie za pomocą komputera rysunków, tekstów, danych liczbowych, motywów, animacji, prezentacji multimedialnych. Uczeń:

2) przy użyciu edytora tekstu (…) opracowuje dokumenty tekstowe o różnym przeznaczeniu;

6) tworzy dokumenty zawierające różne obiekty (np: tekst, grafikę, (…) itp.) pobrane z różnych programów i źródeł;

7) tworzy i przedstawia prezentację z wykorzystaniem różnych elementów multimedialnych, (…) własnych lub pobranych z innych źródeł;

6. Wykorzystywanie komputera oraz programów i gier edukacyjnych do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin. Uczeń:

1) wykorzystuje programy komputerowe, w tym edukacyjne, wspomagające i wzbogacające naukę różnych przedmiotów.

**Treści nauczania zgodne z podstawą programową wiedzy o społeczeństwie na III etapie edukacyjnym:**

1. Podstawowe umiejętności życia w grupie. Uczeń:

1) omawia i stosuje zasady komunikowania się i współpracy w grupie (np. bierze udział w dyskusji, zebraniu, wspólnym działaniu);

3. Współczesne społeczeństwo polskie. Uczeń:

3) przedstawia wybrany problem społeczny ważny (…) i rozważa jego możliwe rozwiązania

5. Udział obywateli w życiu publicznym. Uczeń:

3) przedstawia przykłady działania organizacji pozarządowych i społecznych (…) i uzasadnia ich znaczenie dla obywateli;

24. Praca i przedsiębiorczość. Uczeń:

1) wyjaśnia na przykładach z życia własnej rodziny, miejscowości i całego kraju, w jaki sposób praca i przedsiębiorczość pomagają w zaspokajaniu potrzeb ekonomicznych;

2) przedstawia cechy i umiejętności człowieka przedsiębiorczego; bierze udział w przedsięwzięciach społecznych, które pozwalają je rozwinąć;

3) stosuje w praktyce podstawowe zasady organizacji pracy (ustalenie celu, planowanie, podział zadań, harmonogram, ocena efektów).

29. Przedsiębiorstwo i działalność gospodarcza. Uczeń:

1) wyjaśnia, na czym polega prowadzenie indywidualnej działalności gospodarczej;

2) wyjaśnia, jak działa przedsiębiorstwo i oblicza na prostym przykładzie przychód, koszty, dochód i zysk;

3) wskazuje główne elementy działań marketingowych (produkt, cena, miejsce, promocja) i wyjaśnia na przykładach ich znaczenie dla przedsiębiorstwa i konsumentów;

30. Wybór szkoły i zawodu. Uczeń:

4) wskazuje główne przyczyny bezrobocia w swojej miejscowości, regionie i Polsce; ocenia jego skutki;

31. Etyka w życiu gospodarczym. Uczeń:

1) przedstawia zasady etyczne, którymi powinni się kierować pracownicy i pracodawcy; wyjaśnia, na czym polega społeczna odpowiedzialność biznesu.

Metody i techniki pracy:

* odwrócona lekcja
* terenowa gra dydaktyczna
* zadań praktycznych
* burza mózgów
* praca z tekstem
* analiza źródeł
* dyskusja

Środki dydaktyczne:

* pudełko do losowania
* kolorowe kartki (5 kartek białych z numerami od 1 do 5 oraz po 3-5 (w zależności od liczebności klasy) kartek w 5 kolorach np.: żółtym, niebieskim, zielonym, pomarańczowym, czerwonym
* teksty zadań
* materiały źródłowe do zadań w formie tekstowej i multimedialnej
* chmura wyrazowa
* karta zespołu
* karty podpowiedzi
* stoper
* karty z numerami punktów
* komputery podłączone do internetu
* oprogramowanie MS Office
* darmowe interaktywne oprogramowanie edukacyjne on-line: quizlet, fotobabble, tagxedo
* telefony komórkowe uczniów z dostępem do internetu

Przebieg lekcji:

**Prolog:**

Tydzień przed planowanym terminem zajęć nauczyciel rozsyła za pomocą poczty elektronicznej lub rozdaje uczniom bibliografię, a właściwie netografię tematu i prosi o zapoznanie się z materiałami (***Załącznik nr 1 propozycja netografii***) niezbędnymi do następnych zajęć.

**Uwaga metodyczna:** Zajęcia przeprowadzone są metodą odwróconej lekcji, która zakłada **odwrócenie tradycyjnego modelu**: przekazywanie wiadomości na lekcji, ćwiczenie i utrwalanie ich w ramach pracy domowej. **Praca domowa zadawana jest jakby przed lekcją, jako wprowadzenie do niej** – uczniowie, korzystając z materiałów przygotowanych lub wybranych wcześniej przez nauczyciela zapoznają się z tematem lekcji przed zajęciami. **Umożliwia to przeznaczenie zajęć lekcyjnych na grupową pracę uczniów, aktywności motywujące uczniów do pracy, takie jak dyskusja czy rozwiązywanie problemów, na stawianie pytań oraz na ćwiczenie i utrwalanie nabytych wcześniej wiadomości i umiejętności.**

Odwrócona lekcja – rola uczniów:

* Uczniowie powinni przygotować się do lekcji w domu lub – jeśli nie mają dostępu do komputera i internetu – w szkole.
* Zapoznają się z przygotowanymi wcześniej przez nauczyciela materiałami, czytają wybrane teksty, oglądają krótkie filmy edukacyjne, słuchają nagrań, odpowiadają na zadane przez uczącego pytania.
* Uczniowie oczywiście mogą równolegle korzystać podręczników tradycyjnych, jednak same podręczniki nie wystarczą.

Odwrócona lekcja – rola nauczyciela:

* Rolą nauczyciela jest samodzielne opracowanie materiałów dydaktycznych (np. w formie nagrania krótkiego wykładu czy prezentacji multimedialnej) lub wskazanie odpowiednich zasobów dostępnych w internecie   
  (np. fragmentu audycji radiowej lub tekstu źródłowego).
* Dzięki temu na zajęciach szkolnych nie musi już wygłaszać wykładu ani podawać podstawowych wiadomości i może skupić się na tym by ułatwić uczniom przyswojenie wiadomości i stosowanie ich w praktyce.

**Wprowadzenie:**

Nauczyciel przedstawia temat zajęć i informuje uczniów, że zajęcia będą miały nietypową formę – gry terenowej. Uczniowie losują z pudełka/worka jedną z kolorowych kartek. Dobierają się w zespoły według kolorów kartek. Zespoły przyjmują nazwy zależne od koloru kartek (np. Czerwoni, Zieloni itp.). Uczniowie, którzy wylosowali kartki białe z cyframi od 1 do 5 zostają punktowymi, czyli osobami odpowiedzialnymi za poszczególne stanowiska, na których przeprowadzane będą zadania. Uczniowie – punktowi, ustawiają się na punktach kontrolnych i zapoznają się z instrukcjami przeznaczonymi dla nich (***Załącznik nr 2 instrukcja dla punktowego***) oraz otrzymują materiały potrzebne do przeprowadzenia zadań (***Załączniki nr 4-8***).

**Uwaga metodyczna:** podziału na grupy można dokonać także w inny wybrany przez uczącego sposób, można też wcześniej ustalić uczniów punktowych i przekazać im instrukcje postepowania.

Lekcja ma formę gry terenowej. Uczestniczy w niej 5 zespołów po 3-5 osób (w zależności od liczebności klasy. Uczący przedstawia zasady gry, odpowiada na pytania do instrukcji, wyjaśnia ewentualne wątpliwości. Gra odbywa się w szkole w pracowni komputerowej, dwóch salach w których są komputery (co najmniej po 1 sztuce) z dostępem do internetu (np. biblioteka i pracownia przedmiotowa) i korytarzu szkolnym. Uczniowie w trakcie trwania lekcji chodzą od punktu do punktu w określonej w karcie zespołu kolejności (***Załącznik nr 3 karta zespołu***) i wykonują zadania.

3

Pracownia przedmiotowa

Pracownia komputerowa

5

1

Stanowisko końcowe

Korytarz szkolny

2

Biblioteka

4

*Rys. 1. Schemat rozłożenia punktów kontrolnych w szkole*

**Uwaga metodyczna:** Można dokonać innego umiejscowienia punktów kontrolnych w szkole, ważne jest to, by przy 4 zadaniach uczniowie mieli dostęp do komputera z internetem i oprogramowaniem MS Office. Wszystkie punkty kontrolne mogą być też umiejscowione na terenie przyszkolnym, jednak wówczas musielibyśmy prosić uczniów o przyniesienie na zajęcia swoich urządzeń komputerowych z dostępem do internetu (netbooków, notebooków, tabletów, telefonów komórkowych) i w każdym zespole powinno być przynajmniej jedno urządzenie z oprogramowaniem MS Office) – Takie rozwiązanie jest to nieco bardziej skomplikowane, ale silnie wpisuje się w trendy nowoczesnej edukacji - BYOD – Bring Your Own Device, czyli Przynieś Swoje Własne Urządzenie; więcej tutaj: <http://www.superbelfrzy.edu.pl/pomyslodajnia/puk-puk-do-szkoly-czyli-byod-po-polsku-cz-1/>

Za poprawne rozwiązanie otrzymują każdorazowo 20 talarów. Jeżeli uczniowie nie radzą sobie z zadaniem mogą skorzystać z karty podpowiedzi (***Załącznik nr 9 karty podpowiedzi do zadań***), jednak taka podpowiedź kosztuje ich 10 talarów. Uczniowie na rozwiązanie wszystkich 5 zadań na punktach kontrolnych i dotarcie do stanowiska końcowego (stanowisko nauczyciela) mają 60 minut. Jeśli wykonają zadania w czasie krótszym niż 60 minut, ale nie krótszym niż 40 za każdą zaoszczędzoną minutę otrzymują dodatkowo 1 talara (uzyskać w ten sposób mogą maksymalnie 20 talarów). Za przekroczenie 60 minut za każdą minutę tracą 3 talary. (Maksymalny czas gry to 70 minut). Uczniowie nie mogą wracać się do punktów kontrolnych na których już byli. Cały zespół musi być w jednym czasie przy jednym punkcie kontrolnym.

Wszelkie działania zespołu zapisywane są w karcie zespołu, weryfikowanej przez prowadzącego lekcję nauczyciela i punktowych.

Na początku gry każdy zespół otrzymuje 20 talarów.

**Celem gry** jest uzyskanie jak największej liczby talarów, czyli wykonanie prawidłowo wszystkich zadań w jak najkrótszym czasie (nie mniejszym niż 40 minut). Maksymalna ilość talarów to: 20 + 5 x 20 + 20 = 140

**Rozwinięcie**

Nauczyciel ogłasza start gry i zaczyna mierzyć czas stoperem. Uczniowie wykonują zadania na punktach. Wszelkie działania zapisywane są na kartach zespołu i potwierdzane podpisem nauczyciela lub punktowego.

**Zadania na punktach:**

**Punkt 1.**

Znajdźcie ukryte w chmurze wyrazowej stworzonej w programie Tagxedo 7 pojęć ekonomicznych. Korzystając z internetu przygotujcie 7 slajdową prezentację multimedialną (z animacjami) z krótkimi (1-3 zdaniowymi) objaśnieniami tych pojęć. Zapiszcie ją pod nazwą Zespół (wasz kolor).pptx (***załącznik nr 4***).

**Punkt 2.**

Podajcie co najmniej 3 korzyści i 3 zagrożenia jakie niesie za sobą powstanie przedsiębiorstwa ekonomii społecznej (podjęcie działalności gospodarczej przez organizację pozarządową)   
(***załącznik nr 5***).

**Punkt 3.**

Na podstawie informacji dźwiękowej umieszczonej pod adresem

<http://www.fotobabble.com/m/K2FJVkZ0aS9Vam89#.Up5PM3FTfnI.email> oraz tabel i informacji ze strony <http://www.ekonomiaspoleczna.pl/x/666697#zysk> i <http://www.ngo.pl/x/83813>

odpowiedzcie w pliku MS Word o nazwie Punkt3\_(Wasz kolor).docx np. Punkt3\_Zieloni.docx umieszczonym na pulpicie na następujące pytania i wykonajcie następujące zadania:

1. Wymieńcie przynajmniej 4 grupy interesariuszy przedsiębiorstwa społecznego
2. Wypiszcie 7 cech wspólnych wszystkim podmiotom ekonomii społecznej
3. Podmiotami ekonomii społecznej są: poprawne odpowiedzi zaznacz w tabeli na zielono:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| banki spółdzielcze | galerie handlowe | stowarzyszenia |
| spółdzielnie np. mieszkaniowe, pracy, uczniowskie | radio, telewizja, prasa | parabanki |
| państwowe gimnazja | huty i kopalnie | ubezpieczenia wzajemne |
| przedsiębiorstwa społeczne i socjalne | fundacje | agencje rozwoju regionalnego |

1. Która z form prawnych przedsiębiorstwa społecznego ma cel działania brzmiący: **Rehabilitacja zawodowa i społeczna osób niepełnosprawnych**. Podaj jej pełną nazwę.
2. Która z form prawnych przedsiębiorstwa społecznego: fundacja, stowarzyszenie czy spółdzielnia może prowadzić działalność gospodarczą bez prawnych ograniczeń?
3. Wymieńcie formy prawne przedsiębiorstwa społecznego, w których decyzje podejmowane przez udziałowców/członków są na zasadzie – jeden członek=jeden głos.
4. Spowolnienie procesu decyzyjnego, większa liczba decyzji wymagająca konsultacji, mniejsza swoboda podejmowania decyzji przez zarząd to wada czy zaleta zaangażowania wielu użytkowników w proces decyzyjny przedsiębiorstwa społecznego?

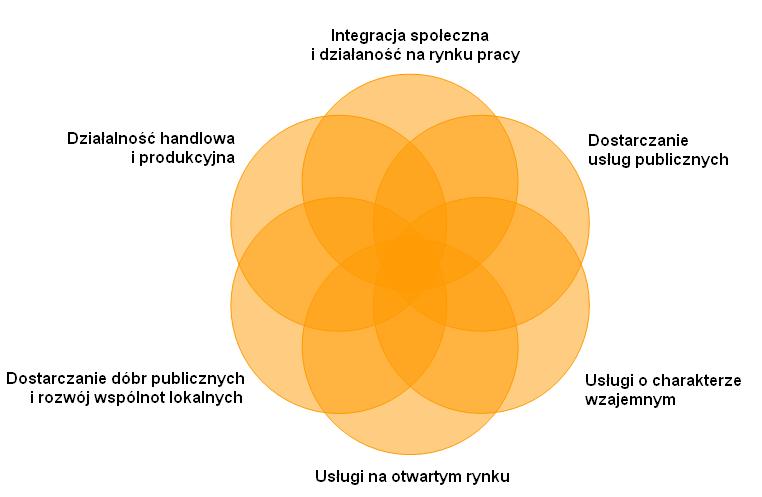
(***załącznik nr 6***)

**Uwaga metodyczna:** Uczący wcześniej musi przygotować 5 plików edytora tekstu MS Word z zadaniami na 3 punkcie kontrolnym i umieścić je na pulpicie komputera, który znajduje się na tym punkcie. Pliki nazywają się: Punkt3\_Zielony.docx, Punkt3\_Żólty.docx itd.

**Punkt 4.**

Rozwiążcie quiz on-line dopasowując odpowiednie definicje przedsiębiorstw ekonomii społecznej do ich nazwy. Link do quizu: <http://quizlet.com/31666644/test>

Stwórzcie w edytorze tekstu korzystając z Grafiki SmartArt/Relacja podobny do zamieszczonego poniżej schemat funkcji przedsiębiorstwa społecznego. Zmieńcie kolor wypełnienia koła każdej funkcji na inny np. szary, zielony, żółty, czerwony, fioletowy, niebieski i takim samym kolorem zapiszcie słownie określoną funkcję przedsiębiorstwa społecznego. Plik zapiszcie w folderze Moje dokumenty pod nazwą Schemat\_(wasz kolor).docx



*Rys. 2. Schemat funkcji przedsiębiorstwa społecznego*

(***załącznik nr 7***)

**Punkt 5.**

Co to jest bank czasu, na czym polega jego działanie. Podajcie 4 przykłady waszego wkładu jaki możecie wnieść do banku czasu. Zapiszcie rozwiązanie w edytorze tekstu, dodając do każdego przykładu waszego wkładu do banku czasu obrazek – symbol tego wkładu np.



licencja CC Uznanie autorstwa – Na tych samych warunkach 3.0.   
"Photo: © Copyright Steinway & Sons"

Nauka gry na pianinie -

Zapiszcie plik pod nazwą Bank czasu (wasz kolor).docx i wyślijcie go e-mailem do nauczyciela na podany adres (np. nauczyciel@nauczyciel.pl). Jako temat maila podajcie: Punkt 5. W treści wpiszcie kolor waszego zespołu.

(***załącznik nr 8***)

**Zakończenie**

Na zakończenie uczestnicy dodają wszystkie zdobyte talary. Wygrywa zespół, który uzyskał najwięcej talarów. Uczniowie za prace podczas zajęć otrzymują oceny. Zespół wygrywający – celujące, a pozostałe zespoły oceny odpowiednio odzwierciedlające wynik i wkład pracy (zgodnie ze szkolnym WSO).

Podsumowaniem lekcji jest dyskusja o tym, czego się dowiedzieli, co było dla nich najciekawsze podczas zajęć, a co sprawiło im największy problem, z czym radzili sobie lepiej: z umiejętnościami TIK (technologii informacyjno-komunikacyjnej) czy z wiadomościami ekonomicznymi. Uczniowie dyskutują też o mechanizmach pracy zespołowej, które zaobserwowali w czasie gry.

Załącznik nr 1

***Netografia do tematu ekonomia społeczna:***

Zapoznaj się z następującymi materiałami dotyczącymi pojęcia ekonomii społecznej:

1. <http://pl.wikipedia.org/wiki/Ekonomia_społeczna>
2. <http://www.ngo.pl/x/83813>
3. <http://www.ekonomiaspoleczna.pl/x/433225>
4. <http://www.ekonomiaspoleczna.pl/x/546740> wejdź w linki dotyczące poszczególnych form prawnych
5. <http://www.ekonomiaspoleczna.pl/x/164812>
6. [http://www.ekonomiaspoleczna.pl/files/ekonomiaspoleczna.pl/public/Biblioteka/2009.14.pdf str 8](http://www.ekonomiaspoleczna.pl/files/ekonomiaspoleczna.pl/public/Biblioteka/2009.14.pdf%20str%208).

Załącznik nr 2

***Instrukcja dla punktowego***

Obowiązkiem punktowego jest nadzorowanie przestrzegania zasad gry i uczciwości zespołów. Punktowy wydaje zespołowi zadania oraz zatwierdza ich rozwiązanie (jeśli jest zgodne z otrzymanym wzorem – punktowy posiada wzór rozwiązania zadania). Punktowy może także na wniosek zespołu udostępnić mu kartę podpowiedzi, co odnotowuje na karcie zespołu (-10 talarów) w rubryce podpowiedź. W razie jakikolwiek wątpliwości punktowy prosi o pomoc nauczyciela. Jeżeli punktowy dopuści się nieuczciwości ( np. pokaże zespołowi wzór rozwiązania – zespół traci 30 talarów, a wobec punktowego wyciągane są konsekwencje)

**Punkt 1.**

Punktowy udostępnia zespołowi treść zadania (***załącznik nr 4***)

Wzór rozwiązania:

Ukryte słowa to: ekonomia, zysk, strata, klient, marginalizacja, przychód, bezrobocie. Definicje pojęć w prezentacji multimedialnej mogą być następujące:

Ekonomia - nauka społeczna analizująca oraz opisująca produkcję, dystrybucję oraz konsumpcję dóbr.

Zysk - jest to dodatni wynik finansowy przedsiębiorstwa, danej inwestycji lub zaciągniętej pożyczki. Zysk stanowi realny zarobek przedsiębiorstwa i jest przedmiotem materialnego zainteresowania, a także źródłem dochodów właścicieli, załogi przedsiębiorstwa oraz finansowania jego rozwoju.

Strata - jest to ujemny wynik finansowy przedsiębiorstwa lub określonej inwestycji albo pożyczki.

Klient - Konsument (łac. consumens) – w języku potocznym osoba, która konsumuje lub nabywa towary i usługi; osoba zwracająca się o wsparcie materialne i niematerialne do instytucji pomocy i integracji społecznej.

Marginalizacja - wykluczenie - rozumiane jako niemożliwość bycia uczestnikiem ważnych społecznie aspektów życia społecznego, jak gospodarcze, polityczne czy kulturowe. W przypadku wykluczania społecznego jednostek czynnikami mającymi na to największy wpływ jest bezrobocie i bieda.

Przychód - uzyskany lub należny wpływ wartości, korzyści materialnych w ramach prowadzonej działalności gospodarczej, działalności wykonywanej osobiście, pracy wykonywanej na podstawie stosunku służbowego, stosunku pracy itp.

Bezrobocie - zjawisko społeczne polegające na tym, że część ludzi zdolnych do pracy i deklarujących chęć jej podjęcia nie znajduje faktycznego zatrudnienia z różnych powodów.

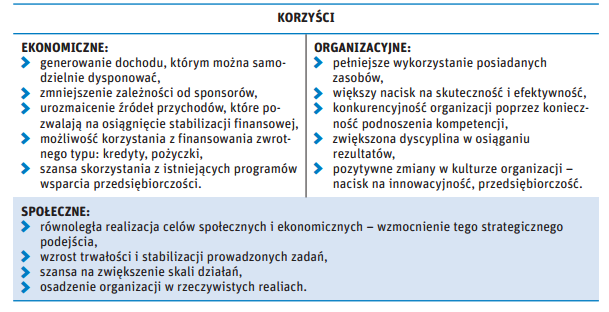
**Uwaga metodyczna**: Talary są przyznawane jeśli zespół stworzy prezentację nie tylko z prawidłowymi definicjami pojęć, ale też prezentacja ma mieć animacje poszczególnych elementów.

**Punkt 2.**

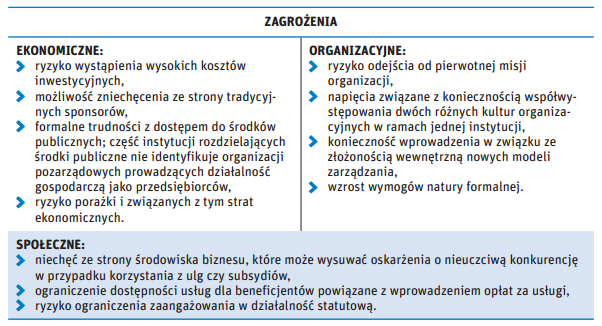
Punktowy udostępnia zespołowi treść zadania (***załącznik nr 5***)

Wzór rozwiązania:

Korzyści:



Zagrożenia:



**Punkt 3.**

Punktowy udostępnia zespołowi treść zadania (***załącznik nr 6***)

Wzór rozwiązania:

1. Wymieńcie przynajmniej 4 grupy interesariuszy przedsiębiorstwa społecznego:

* pracownicy
* członkowie
* odbiorcy/beneficjenci
* klienci
* inwestorzy, grantodawcy, sponsorzy
* fundatorzy
* podatnicy
* samorząd lokalny
* wolontariusze
* lokalna społeczność

1. Wypiszcie 7 cech wspólnych wszystkim podmiotom ekonomii społecznej:

* pierwszeństwo celów indywidualnych i społecznych ponad zyskiem
* otwarte i dobrowolne członkostwo
* demokratyczna kontrola członków
* połączenie potrzeb członków/użytkowników i/lub potrzeb ogólnych
* obrona i realizacja wartości solidarności i odpowiedzialności
* autonomiczne zarządzanie i niezależność od władz publicznych
* przeznaczanie wypracowanego zysku do realizacji celów stabilnego rozwoju, realizacji usług dla członków lub usług ogólnych.

1. Podmiotami ekonomii społecznej są: poprawne odpowiedzi zaznacz w tabeli na zielono:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| banki spółdzielcze | galerie handlowe | stowarzyszenia |
| spółdzielnie np. mieszkaniowe, pracy, uczniowskie | radio, telewizja, prasa | parabanki |
| państwowe gimnazja | huty i kopalnie | ubezpieczenia wzajemne |
| przedsiębiorstwa społeczne i socjalne | fundacje | agencje rozwoju regionalnego |

1. Która z form prawnych przedsiębiorstwa społecznego ma cel działania brzmiący: **Rehabilitacja zawodowa i społeczna osób niepełnosprawnych**. Podaj jej pełną nazwę. ZAZ (Zakład Aktywności Zawodowej)
2. Która z form prawnych przedsiębiorstwa społecznego: fundacja, stowarzyszenie czy spółdzielnia może prowadzić działalność gospodarczą bez prawnych ograniczeń? Stowarzyszenie
3. Wymieńcie formy prawne przedsiębiorstwa społecznego w których decyzje podejmowane przez udziałowców/ członków są na zasadzie – jeden członek=jeden głos. Stowarzyszenie, spółdzielnia pracy, spółdzielnia socjalna
4. Spowolnienie procesu decyzyjnego, większa liczba decyzji wymagająca konsultacji, mniejsza swoboda podejmowania decyzji przez zarząd to wada czy zaleta zaangażowania wielu użytkowników w proces decyzyjny przedsiębiorstwa społecznego? WADA

**Punkt 4.**

Punktowy udostępnia zespołowi treść zadania (***załącznik nr 7***)

Wzór rozwiązania:

|  |  |
| --- | --- |
| Jednostka organizacyjna realizująca reintegrację zawodową i społeczną poprzez prowadzenie dla osób zagrożonych wykluczeniem społecznym programów edukacyjnych, obejmujących m.in. nabywanie umiejętności zawodowych, przekwalifikowanie lub podwyższanie kwalifikacji zawodowych oraz nabywanie innych umiejętności niezbędnych do codziennego życia. | Centrum Integracji Społecznej (CIS) |
| Jest dobrowolnym zrzeszeniem nieograniczonej liczby osób, o zmiennym składzie osobowym i zmiennym funduszu udziałowym, które w interesie swoich członków prowadzi wspólną działalność gospodarczą. Może również prowadzić działalność społeczną i oświatowo-kulturalną na rzecz swoich członków i ich środowiska. | Spółdzielnia |
| Jednostka, której statutowym zadaniem jest rehabilitacja społeczna i zawodowa osób niepełnosprawnych. Tworzy się go w celu okresowego zatrudniania osób niepełnosprawnych z orzeczeniem o znacznym stopniu niepełnosprawności i określonych w ustawie grup osób z orzeczeniem o umiarkowanym stopniu niepełnosprawności, a także przygotowania ich do życia w otwartym środowisku. | Zakład Aktywności Zawodowej (ZAZ) |
| Przedmiotem jej działalności jest prowadzenie wspólnego przedsiębiorstwa w oparciu o osobistą pracę członków. Działa na rzecz społecznej i zawodowej reintegracji jej członków. Mogą założyć ją: osoby bezrobotne, bezdomni realizujący indywidualny program wychodzenia z bezdomności, uzależnieni od alkoholu, po zakończeniu programu psychoterapii w zakładzie lecznictwa odwykowego, uzależnieni od narkotyków lub innych środków odurzających, po zakończeniu programu terapeutycznego w zakładzie opieki zdrowotnej, chorzy psychicznie, zwalniani z zakładów karnych, uchodźcy realizujący indywidualny program integracji, osoby niepełnosprawne. Może założyć ją co najmniej pięć osób spełniających wymienione wyżej warunki, nie więcej jednak niż pięćdziesiąt. | Spółdzielnia socjalna |
| Organizacja powołana dla realizacji celów społecznie lub gospodarczo użytecznych (przy czym gospodarcze cele nie mogą być celami zarobkowymi). Jest powoływana przez osobę fundatora, którym może być osoba fizyczna, a także osoba prawna. Może prowadzić działalność gospodarczą służącą realizacji jej celów. Środki uzyskane z działalności gospodarczej powinny być przeznaczone na działalność statutową. | Fundacja |
| Dobrowolne, samorządne i trwałe zrzeszenie w celach niezarobkowych, opierające swoją działalność na pracy społecznej członków. Może prowadzić działalność gospodarczą według ogólnych zasad określonych w odrębnych przepisach z zastrzeżeniem, że dochód z tej działalności będzie przeznaczony na cele statutowe, nie będzie przeznaczony do podziału między jego członków. | Stowarzyszenie |
| Ubezpiecza swoich członków na zasadzie wzajemności, przy czym nie jest nastawiony na zysk, a swoim członkom oferuje tanią ochronę ubezpieczeniową w zamian za składki pokrywające jedynie wypłacone świadczenia oraz koszty działalności. Zawiązana w ramach niego grupa ubezpieczających połączona jest wspólnotą interesów jej członków. | Towarzystwo Ubezpieczeń Wzajemnych (TUW) |
| Wyodrębniona organizacyjnie i finansowo placówka stwarzająca osobom niepełnosprawnym, niezdolnym do podjęcia pracy możliwość rehabilitacji społecznej i zawodowej w zakresie pozyskiwania lub przywracania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia. | Warsztat Terapii Zajęciowej (WTZ) |
| To jednostka, której członkami i właścicielami są jej pracownicy. Jest to po prostu rodzaj wspólnej działalności gospodarczej. Jej członkowie łączą swoje potencjały, umiejętności i dzięki temu dostarczają na rynek towar czy usługę tańszą albo bardziej przetworzoną (a więc bardziej wartościową), niż gdyby każdy z nich dostarczał to w ramach swojej oddzielnej działalności gospodarczej. | Spółdzielnia pracownicza |
| To organizacyjnie wyodrębniony zespół osób i środków majątkowych utworzony w celu zapewniania świadczeń zdrowotnych i promocji zdrowia. Świadczeniem zdrowotnym są działania służące zachowaniu, ratowaniu, przywracaniu i poprawie zdrowia oraz inne działania medyczne, wynikające z procesu leczenia lub przepisów odrębnych. | Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej (NZOZ) |

Aby wstawić diagram musimy wybrać Wstawianie/ SmartArt/ Relacja/ Venna podstawowy z paska Narzędzia grafiki SmartArt wybieramy Dodaj kształt (dodajemy w ten sposób 2 kształty), kolory zmieniamy w zakładce Formatowanie.

**Punkt 5.**

Punktowy udostępnia zespołowi treść zadania (***załącznik nr 8***)

Wzór rozwiązania:

Bank czasu to "instytucja" oferująca wzajemną pomoc ludzi, którzy dysponują wolnym czasem. Banki czasu pomagają wymieniać pomiędzy nimi czas i umiejętności, bez względu na ich rodzaj. Godzina za godzinę.

Przykładowy wkład do banku czasu: wyprowadzanie psa, opieka nad dziećmi, pomoc w nauce, zrobienie zakupów, posprzątanie domu, nauka obsługi komputera, nauka obsługi telefonu komórkowego.

Punktowy sprawdza maila udostępnionego przez nauczyciela (list elektroniczny wysłany przez grupę musi mieć prawidłowe wszystkie elementy).

Załącznik nr 3

**Karta Zespołu**

**Nazwa zespołu:……………………………………………………………………………………………………..**

**Członkowie:……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Punkt kontrolny** | **Zdobyte talary** | **Podpowiedź** | **Podpis** |
| **Punkty na wejście** | **20** | **-------------------------------** |  |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |

**CZAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Czas wykonania zadań w minutach** | **Zdobyte talary** | **Podpis** |
|  |  |  |

**Suma Punktów**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Talary zdobyte podczas wykonywania zadań** | **Talary zdobyte za czas** | **Suma** | **Podpis** |
|  |  |  |  |

**Uwaga metodyczna** Kolejność punktów na kartach zespołów jest różna, po to, aby w danym momencie były obstawione wszystkie punkty kontrolne np. Zespół 1 ma kolejność: 1, 2, 3, 4, 5, Zespół 2 2, 3, 4, 5, 1 itd.

Załącznik nr 4

**PUNKT 1**

Znajdźcie ukryte w chmurze wyrazowej stworzonej w programie Tagxedo 7 ukrytych pojęć ekonomicznych. Korzystając z internetu przygotujcie 7-slajdową prezentację multimedialną (z animacjami) z krótkimi (1-3 zdaniowymi) objaśnieniami tych pojęć. Zapiszcie ją pod nazwą Zespół (wasz kolor).pptx

****

Załącznik nr 5

**PUNKT 2**

Podajcie co najmniej 3 korzyści i 3 zagrożenia jakie niesie za sobą powstanie przedsiębiorstwa ekonomii społecznej (podjęcie działalności gospodarczej przez organizację pozarządową).

Załącznik nr 6

**PUNKT 3**

Na podstawie informacji dźwiękowej umieszczonej pod adresem

<http://www.fotobabble.com/m/K2FJVkZ0aS9Vam89#.Up5PM3FTfnI.email> oraz tabel i informacji ze strony <http://www.ekonomiaspoleczna.pl/x/666697#zysk> i <http://www.ngo.pl/x/83813>

odpowiedzcie w pliku MS Word o nazwie Punkt3\_(Wasz kolor).docx np. Punkt3\_Zieloni.docx umieszczonym na pulpicie na następujące pytania i wykonajcie następujące zadania:

1. Wymieńcie przynajmniej 4 grupy interesariuszy przedsiębiorstwa społecznego
2. Wypiszcie 7 cech wspólnych wszystkim podmiotom ekonomii społecznej
3. Podmiotami ekonomii społecznej są: poprawne odpowiedzi zaznacz w tabeli na zielono:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| banki spółdzielcze | galerie handlowe | stowarzyszenia |
| Spółdzielnie np. mieszkaniowe, pracy, uczniowskie | radio, telewizja, prasa | parabanki |
| państwowe gimnazja | huty i kopalnie | ubezpieczenia wzajemne |
| przedsiębiorstwa społeczne i socjalne | fundacje | agencje rozwoju regionalnego |

1. Która z form prawnych przedsiębiorstwa społecznego ma cel działania brzmiący: **Rehabilitacja zawodowa i społeczna osób niepełnosprawnych**. Podaj jej pełną nazwę.
2. Która z form prawnych przedsiębiorstwa społecznego: fundacja, stowarzyszenie czy spółdzielnia może prowadzić działalność gospodarczą bez prawnych ograniczeń?
3. Wymieńcie formy prawne przedsiębiorstwa społecznego, w których decyzje podejmowane przez udziałowców/członków są na zasadzie – jeden członek=jeden głos.
4. Spowolnienie procesu decyzyjnego, większa liczba decyzji wymagająca konsultacji, mniejsza swoboda podejmowania decyzji przez zarząd to wada czy zaleta zaangażowania wielu użytkowników w proces decyzyjny przedsiębiorstwa społecznego?

Załącznik nr 7

**PUNKT 4**

Rozwiążcie quiz on-line dopasowując odpowiednie definicje przedsiębiorstw ekonomii społecznej do ich nazwy. <http://quizlet.com/31666644/test>

**10 Questions**

1.  Spółdzielnia socjalna
2.  Zakład Aktywności Zawodowej (ZAZ)
3.  Spółdzielnia pracownicza
4.  Towarzystwo Ubezpieczeń Wzajemnych (TUW)
5.  Warsztat Terapii Zajęciowej (WTZ)
6.  Fundacja
7.  Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej (NZOZ)
8.  Spółdzielnia
9.  Centrum Integracji Społecznej (CIS)
10.  Stowarzyszenie

**a** to jednostka, której członkami i właścicielami są jej pracownicy. Jest to po prostu rodzaj wspólnej działalności gospodarczej. Jej członkowie łączą swoje potencjały, umiejętności i dzięki temu dostarczają na rynek towar czy usługę tańszą albo bardziej przetworzoną (a więc bardziej wartościową), niż gdyby każdy z nich dostarczał to w ramach swojej oddzielnej działalności gospodarczej.

**b** organizacja powołana dla realizacji celów społecznie lub gospodarczo użytecznych (przy czym gospodarcze cele nie mogą być celami zarobkowymi). Jest powoływana przez osobę fundatora, którym może być osoba fizyczna, a także osoba prawna. Może prowadzić działalność gospodarczą służącą realizacji jej celów. Środki uzyskane z działalności gospodarczej powinny być przeznaczone na działalność statutową.

**c** dobrowolne, samorządne i trwałe zrzeszenie w celach niezarobkowych, opierające swoją działalność na pracy społecznej członków. Może prowadzić działalność gospodarczą według ogólnych zasad określonych w odrębnych przepisach z zastrzeżeniem, że dochód z tej działalności będzie przeznaczony na cele statutowe, nie będzie przeznaczony do podziału między jego członków.

**d** Przedmiotem jej działalności jest prowadzenie wspólnego przedsiębiorstwa w oparciu o osobistą pracę członków. Działa na rzecz społecznej i zawodowej reintegracji jej członków. Mogą założyć ją: osoby bezrobotne, bezdomni realizujący indywidualny program wychodzenia z bezdomności, uzależnieni od alkoholu, po zakończeniu programu psychoterapii w zakładzie lecznictwa odwykowego, uzależnieni od narkotyków lub innych środków odurzających, po zakończeniu programu terapeutycznego w zakładzie opieki zdrowotnej, chorzy psychicznie, zwalniani z zakładów karnych, uchodźcy realizujący indywidualny program integracji, osoby niepełnosprawne. Może założyć ją co najmniej pięć osób spełniających wymienione wyżej warunki, nie więcej jednak niż pięćdziesiąt.

**e** to organizacyjnie wyodrębniony zespół osób i środków majątkowych utworzony w celu zapewniania świadczeń zdrowotnych i promocji zdrowia. Świadczeniem zdrowotnym są działania służące zachowaniu, ratowaniu, przywracaniu i poprawie zdrowia oraz inne działania medyczne, wynikające z procesu leczenia lub przepisów odrębnych.

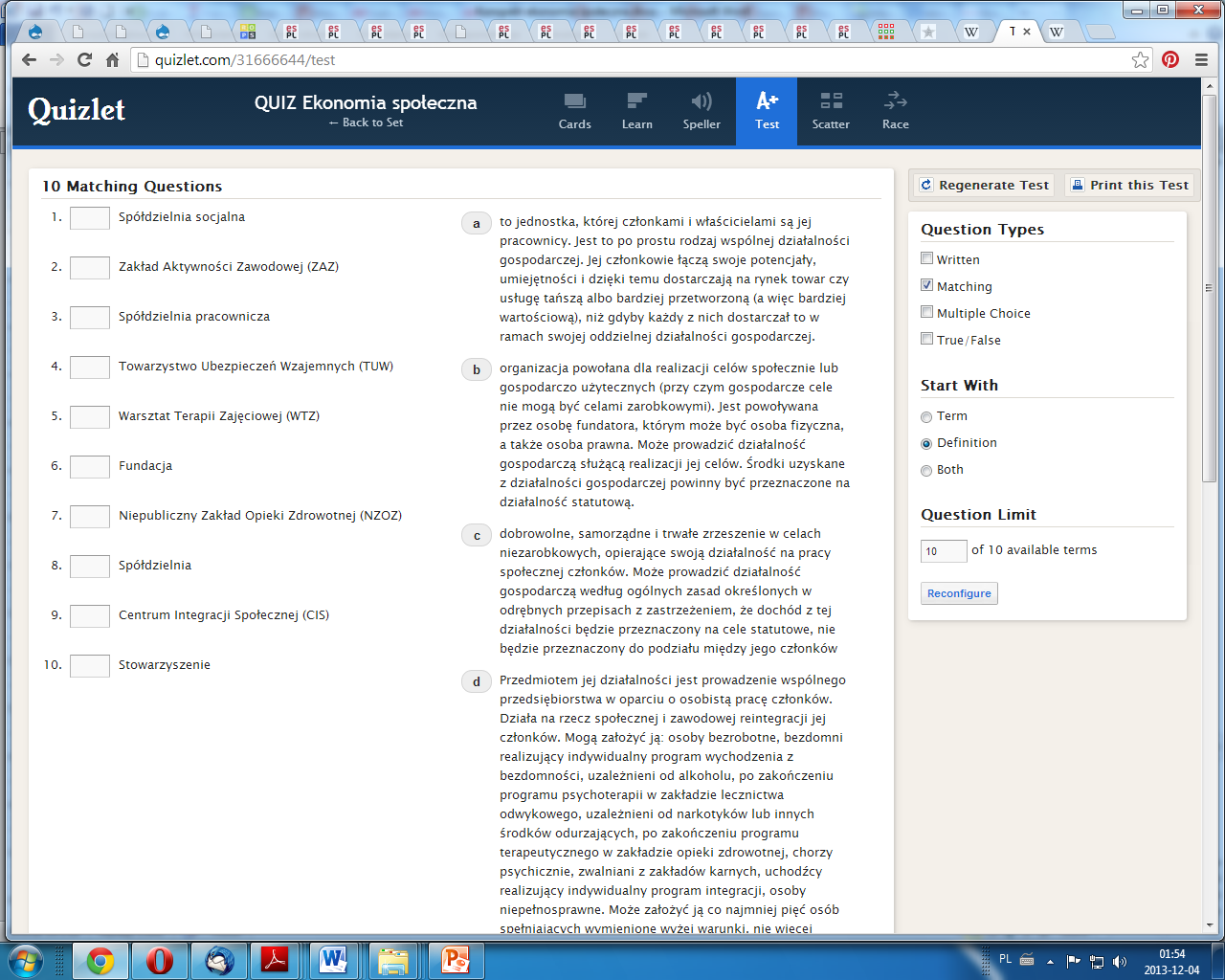
**f** jest dobrowolnym zrzeszeniem nieograniczonej liczby osób, o zmiennym składzie osobowym i zmiennym funduszu udziałowym, które w interesie swoich członków prowadzi wspólną działalność gospodarczą. Może również prowadzić działalność społeczną i oświatowo-kulturalną na rzecz swoich członków i ich środowiska.

**g** ubezpiecza swoich członków na zasadzie wzajemności, przy czym nie jest nastawiony na zysk, a swoim członkom oferuje tanią ochronę ubezpieczeniową w zamian za składki pokrywające jedynie wypłacone świadczenia oraz koszty działalności. Zawiązana w ramach niego grupa ubezpieczających połączona jest wspólnotą interesów jej członków.

**h** jednostka, której statutowym zadaniem jest rehabilitacja społeczna i zawodowa osób niepełnosprawnych. Tworzy się go w celu okresowego zatrudniania osób niepełnosprawnych z orzeczeniem o znacznym stopniu niepełnosprawności i określonych w ustawie grup osób z orzeczeniem o umiarkowanym stopniu niepełnosprawności, a także przygotowania ich do życia w otwartym środowisku.

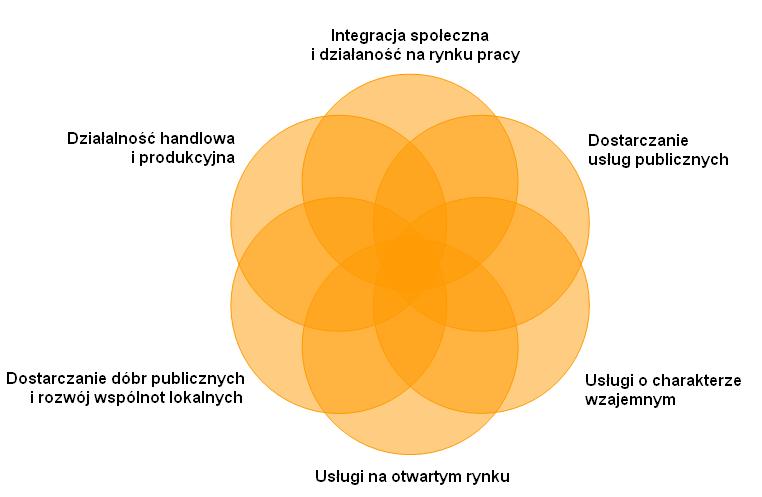
**i** wyodrębniona organizacyjnie i finansowo placówka stwarzająca osobom niepełnosprawnym, niezdolnym do podjęcia pracy możliwość rehabilitacji społecznej i zawodowej w zakresie pozyskiwania lub przywracania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia.

**j** jednostka organizacyjna realizująca reintegrację zawodową i społeczną poprzez prowadzenie dla osób zagrożonych wykluczeniem społecznym programów edukacyjnych, obejmujących m.in. nabywanie umiejętności zawodowych, przekwalifikowanie lub podwyższanie kwalifikacji zawodowych oraz nabywanie innych umiejętności niezbędnych do codziennego życia.



*Rys. 3. Pytania i Screen fragmentu testu*

Stwórzcie w edytorze tekstu korzystając z Grafiki SmartArt/Relacja podobny do zamieszczonego poniżej schemat funkcji przedsiębiorstwa społecznego. Zmieńcie kolor wypełnienia koła każdej funkcji na inny np. szary, zielony, żółty, czerwony, fioletowy, niebieski i takim samym kolorem zapiszcie słownie określoną funkcję przedsiębiorstwa społecznego. Plik zapiszcie w folderze Moje dokumenty pod nazwą Schemat\_(wasz kolor).docx



1. *Rys. 4. Schemat funkcji przedsiębiorstwa społecznego*

Załącznik nr 8

**PUNKT 5**

Co to jest bank czasu, na czym polega jego działanie. Podajcie 4 przykłady waszego wkładu jaki możecie wnieść do banku czasu. Zapiszcie rozwiązanie w edytorze tekstu, dodając do każdego przykładu waszego wkładu do banku czasu obrazek – symbol tego wkładu np.



licencja CC Uznanie autorstwa – Na tych samych warunkach 3.0.   
"Photo: © Copyright Steinway & Sons"

Nauka gry na pianinie -

Zapiszcie plik pod nazwą Bank czasu (wasz kolor).docx i wyślijcie go e-mailem do nauczyciela na podany adres (np. [nauczyciel@nauczyciel.pl](mailto:nauczyciel@nauczyciel.pl)). Jako temat maila podajcie: Punkt 5. W treści wpiszcie kolor waszego zespołu.

Załącznik nr 9

***Karty podpowiedzi do zadań***

**Zadanie 1.**

**Ukryte słowa to: ekonomia, zysk, strata, klient, marginalizacja, przychód, bezrobocie**

**Zadanie 2.**

**Możecie skorzystać z internetu. Wykorzystajcie w tym celu swój telefon komórkowy i otrzymaną wcześniej netografię.**

**Zadanie 3.**

1. Podmiotami ekonomii społecznej są: poprawne odpowiedzi zaznacz w tabeli na zielono:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| banki spółdzielcze | galerie handlowe | stowarzyszenia |
| Spółdzielnie np. mieszkaniowe, pracy, uczniowskie | radio, telewizja, prasa | parabanki |
| państwowe gimnazja | huty i kopalnie | ubezpieczenia wzajemne |
| przedsiębiorstwa społeczne i socjalne | fundacje | agencje rozwoju regionalnego |

1. Która z form prawnych przedsiębiorstwa społecznego ma cel działania brzmiący: **Rehabilitacja zawodowa i społeczna osób niepełnosprawnych**. Podaj jej pełną nazwę.   
   ZAZ (Zakład Aktywności Zawodowej)
2. Wymieńcie formy prawne przedsiębiorstwa społecznego w których decyzje podejmowane przez udziałowców/ członków są na zasadzie – jeden członek=jeden głos.  
   Stowarzyszenie, spółdzielnia pracy, spółdzielnia socjalna

**Zadanie 4.**

jednostka organizacyjna realizująca reintegrację zawodową i społeczną poprzez prowadzenie dla osób zagrożonych wykluczeniem społecznym programów edukacyjnych, obejmujących m.in. nabywanie umiejętności zawodowych, przekwalifikowanie lub podwyższanie kwalifikacji zawodowych oraz nabywanie innych umiejętności niezbędnych do codziennego życia. – **Centrum Integracji Społecznej (CIS)**

jest dobrowolnym zrzeszeniem nieograniczonej liczby osób, o zmiennym składzie osobowym i zmiennym funduszu udziałowym, które w interesie swoich członków prowadzi wspólną działalność gospodarczą. Może również prowadzić działalność społeczną i oświatowo-kulturalną na rzecz swoich członków i ich środowiska. – **Spółdzielnia**jednostka, której statutowym zadaniem jest rehabilitacja społeczna i zawodowa osób niepełnosprawnych. Tworzy się go w celu okresowego zatrudniania osób niepełnosprawnych z orzeczeniem o znacznym stopniu niepełnosprawności i określonych w ustawie grup osób z orzeczeniem o umiarkowanym stopniu niepełnosprawności, a także przygotowania ich do życia w otwartym środowisku. - **Zakład Aktywności Zawodowej (ZAZ)**

Aby wstawić diagram musimy wybrać Wstawianie/ SmartArt/ Relacja/ Venna podstawowy z paska Narzędzia grafiki SmartArt wybieramy Dodaj kształt (dodajemy w ten sposób 2 kształty), kolory zmieniamy w zakładce Formatowanie.

**Zadanie 5.**

Bank czasu to "instytucja" oferująca wzajemną pomoc ludzi, którzy dysponują wolnym czasem. Banki czasu pomagają wymieniać pomiędzy nimi czas i umiejętności, bez względu na ich rodzaj. Godzina za godzinę.